

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Педагогического
Совета от «29» февраля 2024 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«29» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Организационно-методическое обеспечение программ
профессионального образования»**

Квалификация:

«Методист в сфере профессионального образования»

г. Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки **«Организационно-методическое обеспечение программ профессионального образования»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки **«Организационно-методическое обеспечение программ профессионального образования»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 04.08.2023 г. и ранее);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., Регистрационный N 50362), (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 01.07.2018 г.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочую программу МДК, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

Цель реализации программы:

– формирование у слушателей компетенций, необходимых для присвоения квалификации методист профессионального образования; подготовка специалистов в области создания и адаптации образовательных программ профессионального образования, в соответствии с требованиями законодательства и профессиональными программами.

Задачи обучения:

- Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению организационно-методической деятельности в сфере профессионального образования;
- Содействовать приобретению обучающимися знаний и умений в области профессионального образования для осуществления профессиональной деятельности в должности «Методист»;
- Получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса, управлении ростом педагогической компетентности;
- Изучение принципов методического кураторства над педагогической деятельностью;
- Обеспечение соответствующего качества профессионального обучения.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 510 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать в должности методиста в учреждениях профессионального образования.

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее профессиональное образование;
- 2) лица, получающие высшее профессиональное образование.

Форма итоговой аттестации: экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1 Квалификационная характеристика по должности «Методист» (включая старшего)

Должностные обязанности. Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах (центрах) (далее - учреждениях). Анализирует состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений. Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д. Анализирует и обобщает результаты экспериментальной работы учреждений. Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности. Участвует в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов. Обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования. Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д. В учреждениях дополнительного образования участвует в комплектовании учебных групп, кружков и объединений обучающихся. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего методиста наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности методиста, осуществляет руководство подчиненными ему исполнителями. Участвует в разработке перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие

образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; принципы дидактики; основы педагогики и возрастной психологии; общие и частные технологии преподавания; принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности; систему организации образовательного процесса в образовательном учреждении; принципы и порядок разработки учебно-программной документации, учебных планов по специальностям, образовательных программ, типовых перечней учебного оборудования и другой учебно-методической документации; методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы; принципы организации и содержание работы методических объединений педагогических работников учреждений; основы работы с издательствами; принципы систематизации методических и информационных материалов; основные требования к аудиовизуальным и интерактивным средствам обучения, организации их проката; содержание фонда учебных пособий; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями (лицами, их замещающими), педагогическими работниками; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. Для старшего методиста - высшее профессиональное образование и стаж работы в должности методиста не менее 2 лет.

2.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Соответствующие профессиональные стандарты на момент разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению подготовки «Организационно-методическое обеспечение программ профессионального образования» отсутствуют.

2.3. Область и объекты деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

– 01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс профессионального образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий.

4. Виды профессиональной деятельности

-Методическое обеспечение образовательного процесса в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.

5. Основная цель вида профессиональной деятельности:

- обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, дополнительных профессиональных программ;
- обеспечение эффективности деятельности структурного подразделения организации, участвующего в реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, дополнительных профессиональных программ.

2.4. Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки «**Организационно-методическое обеспечение программ профессионального образования**»:

№	Компетенции ФГОС ВО «44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (БАКАЛАВРИАТ)	Код компетенции
Универсальные компетенции		
1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Общепрофессиональные компетенции		
3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
4	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Профессиональные компетенции		
6	Способен анализировать состояние, планировать и осуществлять	ПК-1

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы переподготовки *«Организационно-методическое обеспечение программ профессионального образования»* должен:

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- принципы дидактики; основы педагогики и возрастной психологии;
- принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности;
- систему организации образовательного процесса в образовательном учреждении;
- принципы и порядок разработки учебно-программной документации, учебных планов по специальностям, образовательных программ, типовых перечней учебного оборудования и другой учебно-методической документации;
- методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы;
- принципы организации и содержание работы методических объединений педагогических работников учреждений;
- принципы систематизации методических и информационных материалов;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с педагогическими работниками; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

уметь:

- осуществлять методическую работу в образовательных учреждениях профессионального образования, методических, учебно-методических кабинетах (центрах);
- анализировать состояние учебно-методической и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывать предложения по повышению ее эффективности;
- разрабатывать методические и информационные материалы, диагностику, прогнозировать и планировать подготовку, переподготовку и повышение квалификации руководителей и специалистов учреждений;
- оказывать помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам;
- организовывать разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-

методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д.;

- анализировать и обобщать результаты экспериментальной работы учреждений;
- обобщать и принимать меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников.

владеть навыками:

– разработки методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений;

– оказания помощи педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам;

– разработки, рецензирования и подготовки к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, дидактических материалов и т.д.

АНО ДПО ММРО

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1 Учебный план

программы профессиональной переподготовки

«Организационно-методическое обеспечение программ профессионального образования»

Срок освоения: 510 ч.

Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Наименование МДК	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеауд. самостоятельной работы		
		лекции	Прак. занятия			
МДК «Основы профессиональной деятельности методиста профессионального образования»	506	88	132	286	Экзамен	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-1.
Итоговая аттестация	4	-	4	-	Экзамен	
Итого	510	88	136	286		

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудитор) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	МДК «Основы профессиональной деятельности методиста профессионального образования»	506	88	132	286	Экзамен
1.	Педагогика	72	16	22	34	Диф. зачет
2.	Педагогическая психология	72	16	18	38	Диф. зачет
3.	Правовые основы образовательной деятельности	36	8	10	18	Диф. зачет

	организаций профессионального образования					
4.	Теоретические аспекты профессионального образования	36	8	10	18	Диф. зачет
5.	Социально-педагогические особенности образовательного процесса в учреждениях профессионального образования	36	8	10	18	Диф. зачет
6.	Методика и технология работы методиста профессионального образования	108	12	24	72	Диф. зачет
7.	Организация методической работы в учреждениях профессионального образования	108	12	26	70	Диф. зачет
8.	Оказание первой помощи	36	8	10	18	Диф. зачет
9.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Экзамен
	Итого	510	88	136	286	

3.2. Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к порталу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

Срок освоения: 510 часов - 13 недель.

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Общая трудоемкость в ак.ч	Учебные недели
	МДК «Основы профессиональной деятельности методиста профессионального образования»	506	1-13
1.	Педагогика	72	1-2
2.	Педагогическая психология	72	2-4
3.	Правовые основы образовательной деятельности организаций профессионального образования	36	4-5
4.	Теоретические аспекты профессионального образования	36	6
5.	Социально-педагогические особенности образовательного процесса в учреждениях	36	7

	профессионального образования		
6.	Методика и технология работы методиста профессионального образования	108	8-10
7.	Организация методической работы в учреждениях профессионального образования	108	10-12
8.	Оказание первой помощи	36	12-13
9.	Промежуточная аттестация по МДК	2	13
	Итоговая аттестация	4	13

АНО ДПО МИРО

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические условия:

- наличие оборудованных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий;
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы:

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа МДК;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавател;
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»;
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы:

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 <https://internet.garant.ru/#/document/2540422/paragraph/265:1>
3. Постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 (ред. от 07.07.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; в ред. от 20 мая 2022 г. <https://base.garant.ru/71848426/>
4. Распоряжение Правительства РФ № 2403-р от 29.11.2014 «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» <https://internet.garant.ru/#/document/70813498>
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015 г. «Об утверждении стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» <https://internet.garant.ru/#/document/71057260>
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Основная литература:

1. Ашанина, Е. Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982>.
2. Зобков, В.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В.А. Зобков, Е.В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/497154>.
3. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495232>.
4. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492378>
5. Кулаченко, М.П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М.П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/496144> (дата обращения: 24.08.2022).

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 332 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488807>.

7. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492850>

8. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 781 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487988>

9. Рожков, А. И. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489440>.

10. Савенков, А.И. Психология обучения: учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Савенков. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 251 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/399476> (дата обращения: 22.08.2022).

11. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества: учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496089>

Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>.

2. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495072>.

3. Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14747-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496416>

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В.А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Слостенина, В.П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/490527> (дата обращения: 24.08.2022).

6. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9647-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492028>.

7. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492701> (дата обращения: 23.08.2022).

8. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494989>.

9. Тюков, А.А. Психология образования: учебное пособие для вузов / А.А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/494586> (дата обращения: 22.08.2022).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт».
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по отдельным дисциплинам и МДК в целом и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельной дисциплины и МДК в целом. Формой промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам является дифференцированный зачет, по МДК в целом - экзамен в виде тестирования.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценки, полученные на дифференцированном зачете и экзамене, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

5.2. Организация итоговой аттестации выпускников

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки *«Организационно-методическое обеспечение программ профессионального образования»* завершается итоговой аттестацией в форме экзамена. К проведению итоговой аттестации могут привлекаться представители работодателей (их объединений).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочей программой МДК;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК «Основы профессиональной деятельности методиста профессионального образования»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения

Цель реализации программы МДК:

– формирование у слушателей компетенций, необходимых для присвоения квалификации методист профессионального образования; подготовка специалистов в области создания и адаптации образовательных программ профессионального образования, в соответствии с требованиями законодательства и профессиональными программами.

Задачи обучения:

- Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению организационно-методической деятельности в сфере профессионального образования;
- Содействовать приобретению обучающимися знаний и умений в области профессионального образования для осуществления профессиональной деятельности в должности «Методист»;
- Получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса, управлении ростом педагогической компетентности;
- Изучение принципов методического кураторства над педагогической деятельностью;
- Обеспечение соответствующего качества профессионального обучения.

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности методиста профессионального образования» слушатель должен:

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- принципы дидактики; основы педагогики и возрастной психологии;
- принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности;
- систему организации образовательного процесса в образовательном учреждении;
- принципы и порядок разработки учебно-программной документации, учебных планов по специальностям, образовательных программ, типовых перечней учебного оборудования и другой учебно-методической документации;
- методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы;
- принципы организации и содержание работы методических объединений

педагогических работников учреждений;

- принципы систематизации методических и информационных материалов;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода;

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с педагогическими работниками; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

уметь:

- осуществлять методическую работу в образовательных учреждениях профессионального образования, методических, учебно-методических кабинетах (центрах);

- анализировать состояние учебно-методической и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывать предложения по повышению ее эффективности;

- разрабатывать методические и информационные материалы, диагностику, прогнозировать и планировать подготовку, переподготовку и повышение квалификации руководителей и специалистов учреждений;

- оказывать помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам;

- организовывать разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д.;

- анализировать и обобщать результаты экспериментальной работы учреждений;

- обобщать и принимать меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников.

владеть навыками:

- разработки методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений;

- оказания помощи педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам;

- разработки, рецензирования и подготовки к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, дидактических материалов и т.д.

Код формируемой компетенции (ее части): УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-

1.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 506 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 220 часов, в том числе:
 - лекции-88 часов
 - практические занятия-132 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 286 часов.

1.3 Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет - по отдельным дисциплинам, по МДК в целом- экзамен.

2. Содержание МДК «Основы профессиональной деятельности методиста профессионального образования»

Учебный план МДК

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудитор) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	МДК «Основы профессиональной деятельности методиста профессионального образования»	506	88	132	286	Экзамен
1.	Педагогика	72	16	22	34	Диф. зачет
2.	Педагогическая психология	72	16	18	38	Диф. зачет
3.	Правовые основы образовательной деятельности организаций профессионального образования	36	8	10	18	Диф. зачет
4.	Теоретические аспекты профессионального образования	36	8	10	18	Диф. зачет
5.	Социально-педагогические особенности образовательного процесса в учреждениях профессионального образования	36	8	10	18	Диф. зачет
6.	Методика и технология работы методиста профессионального образования	108	12	24	72	Диф. зачет
7.	Организация методической работы в учреждениях профессионального	108	12	26	70	Диф. зачет

	образования					
8.	Оказание первой помощи	36	8	10	18	Диф. зачет
9.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
	Итого	506	88	132	286	

Содержание МДК

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудитор) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	МДК «Основы профессиональной деятельности методиста профессионального образования»	506	88	132	286	Экзамен
1.	ПЕДАГОГИКА	72	16	22	34	Диф. зачет
1.1	Раздел 1. Основы педагогики.	4	2	-	2	
1.2	Раздел 2. Этапы развития педагогической науки.	6	2	2	2	
1.3	Раздел 3. Методология и методы педагогических исследований	12	2	4	6	
1.4	Раздел 4. Педагогический процесс как целостная система	6	2	2	2	
1.5	Раздел 5. Процесс воспитания. Закономерности и механизмы воспитания. Формы и методы воспитания	12	2	4	6	
1.6	Раздел 6. Введение в дидактику. Обучение как целостная система. Функции обучения. Образование как система и процесс.	10	2	2	6	
1.7	Раздел 7. Методы обучения. Формы организации обучения	12	2	4	6	
1.8	Раздел 8. Характеристика современных педагогических технологий	8	2	2	4	
1.9	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование

2.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	72	16	18	38	Диф. зачет
2.1	Раздел 1. Психологические феномены в современных ФГОС.	4	2	-	2	
2.2	Раздел 2. Обучение и психическое развитие личности.	10	2	2	6	
2.3	Раздел 3. Психология учения. Психологические основы образовательных технологий.	10	2	2	6	
2.4	Раздел 4. Психология учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.	14	2	4	8	
2.5	Раздел 5. Психология воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий.	10	2	2	6	
2.6	Раздел 6. Психологические основы педагогической деятельности.	8	2	2	4	
2.7	Раздел 7. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива.	8	2	2	4	
2.8	Раздел 8. Психология педагогического общения.	6	2	2	2	
2.9	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
3.	ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	8	10	18	Диф. зачет
3.1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации об образовании	8	2	2	4	
3.2	Раздел 2. Нормативно-правовые акты в области защиты прав несовершеннолетних, включая международные документы, определяющие современную молодежную политику	8	2	2	4	
3.3	Раздел 3. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в организациях профессионального образования	10	2	2	6	
3.4	Раздел 4. Нормативно-правовое регулирование деятельности	8	2	2	4	

	образовательных организаций профессионального образования					
3.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
4.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	8	10	18	Диф. зачет
4.1	Раздел 1. История становления и развития профессионального и дополнительного профессионального образования в России	6	2	2	2	
4.2	Раздел 2. Понятие, сущность, классификация профессионального и дополнительного профессионального образования	8	2	2	4	
4.3	Раздел 3. Концептуальные основы построения содержания профессионального и дополнительного профессионального образования	10	2	2	6	
4.4	Раздел 4. Обновление содержания профессионального и дополнительного профессионального образования в контексте ФГОС	10	2	2	6	
4.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
5.	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	8	10	18	Диф. зачет
5.1	Раздел 1. Виды и структуры учреждений профессионального образования	6	2	2	2	
5.2	Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса в учреждениях профессионального образования	8	2	2	4	
5.3	Раздел 3. Образовательные программы профессионального	10	2	2	6	

	и дополнительного профессионального образования различной направленности					
5.4	Раздел 4. Виды и формы учебных занятий в системе профессионального образования	10	2	2	6	
5.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
6.	МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ МЕТОДИСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	108	12	24	72	Диф. зачет
6.1	Раздел 1. Современные образовательные технологии в профессиональном образовании	20	2	4	14	
6.2	Раздел 2. Инновационные процессы в профессиональном образовании	20	2	4	14	
6.3	Раздел 3. Разработка программ профессионального и дополнительного профессионального образования	26	4	6	16	
6.4	Раздел 4. Проектная деятельность в профессиональном образовании	20	2	4	14	
6.5	Раздел 5. Информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании	20	2	4	14	
6.6	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
7.	ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	108	12	26	70	Диф. зачет
7.1	Раздел 1. Основы управленческой деятельности в системе профессионального образования	16	2	4	10	
7.2	Раздел 2. Деятельность методиста по организации, планированию методическому сопровождению в работе с педагогическим коллективом	18	2	4	12	
7.3	Раздел 3. Система оценки качества образовательных	18	2	4	12	

	программ и мониторинга деятельности образовательного учреждения профессионального образования					
7.4	Раздел 4. Профессиональная компетентность методиста в современных условиях	18	2	4	12	
7.5	Раздел 5. Деловое общение и педагогическая риторика	18	2	4	12	
7.6	Раздел 6. Теория и практика специальной педагогики и инклюзивного образования	18	2	4	12	
7.7	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
8.	ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	36	8	10	18	Диф. зачет
8.1	Раздел 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	8	2	2	4	
8.2	Раздел 2. Оказание первой помощи	8	2	2	4	
8.3	Раздел 3. Психологическая помощь в кризисных ситуациях	8	2	2	4	
8.4	Раздел 4. Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний	10	2	2	6	
8.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
9.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
	Итого	506	88	132	286	

3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием

12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 <https://internet.garant.ru/#/document/2540422/paragraph/265:1>

3. Постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 (ред. от 07.07.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; в ред. от 20 мая 2022 г. <https://base.garant.ru/71848426/>

4. Распоряжение Правительства РФ № 2403-р от 29.11.2014 «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» <https://internet.garant.ru/#/document/70813498>

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015 г. «Об утверждении стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» <https://internet.garant.ru/#/document/71057260>

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Основная литература:

1. Ашанина, Е. Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982>.

2. Зобков, В.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В.А. Зобков, Е.В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/497154>.

3. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495232>.

4. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492378>

5. Кулаченко, М.П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М.П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/496144> (дата обращения: 24.08.2022).

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488807>.

7. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492850>

8. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 781 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487988>

9. Рожков, А. И. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489440>.

10. Савенков, А.И. Психология обучения: учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 251 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/399476> (дата обращения: 22.08.2022).

11. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества: учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496089>

Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>.

2. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495072>.

3. Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14747-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496416>

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В.А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Слостенина, В.П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/490527> (дата обращения: 24.08.2022).

6. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9647-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492028>.

7. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492701> (дата обращения: 23.08.2022).

8. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494989>.

9. Тюков, А.А. Психология образования: учебное пособие для вузов / А.А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/494586> (дата обращения: 22.08.2022).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт».
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета, в целом по МДК – в форме экзамена в виде тестирования.

Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: – приоритетные направления развития образовательной системы	<i>Экспертная оценка тестовых заданий,</i>

Российской Федерации;

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- принципы дидактики; основы педагогики и возрастной психологии;
- принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности;
- систему организации образовательного процесса в образовательном учреждении;
- принципы и порядок разработки учебно-программной документации, учебных планов по специальностям, образовательных программ, типовых перечней учебного оборудования и другой учебно-методической документации;
- методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы;
- принципы организации и содержание работы методических объединений педагогических работников учреждений;
- принципы систематизации методических и информационных материалов;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с педагогическими работниками; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

уметь:

- осуществлять методическую работу в образовательных учреждениях профессионального образования, методических, учебно-методических кабинетах (центрах);
- анализировать состояние учебно-методической и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывать предложения по повышению ее эффективности;
- разрабатывать методические и информационные материалы, диагностику, прогнозировать и планировать подготовку, переподготовку и повышение квалификации руководителей и специалистов учреждений;
- оказывать помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам;
- организовывать разработку, рецензирование и подготовку к

экзамен

утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д.;

– анализировать и обобщать результаты экспериментальной работы учреждений;

– обобщать и принимать меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников.

владеть навыками:

– разработки методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений;

– оказания помощи педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам;

– разработки, рецензирования и подготовки к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, дидактических материалов и т.д.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по отдельным дисциплинам МДК «Основы профессиональной деятельности методиста профессионального образования»

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «ПЕДАГОГИКА»

1. Педагогика получила свое название от греческих слов, в переводе означающих:
А) вести дитя;
Б) смотреть на дитя;
В) растить дитя.
2. В качестве объекта педагогики не выступает/ют:
А) человек;
Б) процесс (воспитания, формирования);
В) урок и другие формы обучения.
3. В качестве предмета педагогики не выступает/ют:
А) человек;
Б) воспитательная деятельность;
В) Закономерности, принципы, формы и методы образования людей.
4. Одной из постоянных задач педагогики является:
А) **вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами;**
Б) создание библиотек электронных учебников;
В) разработка стандартов педагогического профессионализма.
5. «Дети воспитывались у брата матери, то есть у родного дяди. В свою очередь отец ребенка принимал на воспитание детей родной сестры» - описание сути такого института воспитания и обучения в Древней Руси, как
А) кормильство;
Б) **дядьки;**
В) кумовство.
6. Начало развития педагогики как самостоятельной науки связывают с трудом «Великая дидактика», автора

- А) Ф. Бэкона;
- Б) Я.А. Коменского;**
- В) Я. Корчака.

7. В нашей стране впервые возможность перевоспитания несовершеннолетних нарушителей посредством формирования трудового детского коллектива, обучения и производительного труда, доказал

- А) В.А. Сухомлинский;
- Б) Л.В. Занков;
- А.С. Макаренко.**

8. В предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения состоит суть принципа

- А) гуманизации;
- Б) демократизации;**
- В) субъектности.

9. В получении опережающей информации о перспективах развития педагогических объектов с целью оптимизации содержания, методов, средств и организационных форм педагогической деятельности на разных ступенях образования состоит

- А) прогностическая функция педагогической теории;**
- Б) научно-теоретическая функция педагогической теории;
- В) конструктивная функция педагогической теории.

10. Сфера (область) научного поиска – составляет ..

- А) объект педагогического исследования;**
- Б) предмет педагогического исследования;
- В) цель педагогического исследования.

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Противоречия в практике современного образования определяются приоритетами в теоретической оппозиции:

- В. обучение – формирование
- С. развитие – формирование**
- Д. воспитание – формирование

2. Все прижизненно приобретенные организмом изменения поведения и деятельности являются фактами:

- А. научения**
- В. адаптации
- С. образования

3. Учение – это...

- A. результат изменения поведения индивида
 - B. процесс, в котором происходит изменение сознания и поведения индивида в результате присвоения форм общественного сознания**
 - C. результат изменения сознания индивида
4. Отличием деятельностного подхода к учению от ассоциативно-рефлекторного является:
- A. единое представление о структуре учения
 - B. опора на наглядные образы, обеспечивающие продвижение сознания к обобщениям на основе сравнения
 - C. его отнесенность к личности, включенной в процесс учения**
5. Учение как результат установления связи между стимулом и реакцией исследуется:
- A. в гештальтпсихологии
 - B. в бихевиоризме**
 - C. в деятельностном подходе
6. Учебной деятельностью Д.Б. Эльконин называл:
- A. усвоение культурно-исторического опыта
 - B. деятельность ученика, направленная на усвоение знаний, умений, навыков
 - C. деятельность, имеющую своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий**
7. В структуру учебной деятельности входят такие компоненты, как:
- A. ведущие потребности и мотивы
 - B. учебные мотивы и учебные цели**
 - C. учебные задания
8. Истинными мотивами учебной деятельности Д.Б. Эльконин считал:
- A. мотивы собственного роста, собственного совершенствования**
 - B. широкие познавательные мотивы
 - C. осознанные мотивы
9. При решении учебной задачи изменяется:
- A. предмет решения
 - B. знания
 - C. субъект учения**
10. Действие контроля в учебной деятельности – это:
- A. действие по проверке учащихся
 - B. действие по сопоставлению полученных результатов с целями и задачами**
 - C. действие по определению качества усвоения учебного материала

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Образовательные программы высшего образования включает в себя:
 - А. Программы специалитета;
 - Б. Программы бакалавриата;
 - В. Оба варианта верны;**
 - Г. Нет верного ответа.

2. Дополнительные профессиональные программы включают в себя:
 - А. программы повышения квалификации;**
 - Б. программы профессиональной переподготовки;**
 - В. программы повышения квалификации рабочих, служащих;
 - Г. программы переподготовки рабочих, служащих.

3. Устав образовательной организации утверждается:
 - А. Учредителем;**
 - Б. Учредителем после принятия его образовательной организацией;
 - В. Учредителем после одобрения проекта устава конференцией (общим собранием) работников образовательной организации;
 - Г. Учредителем по согласованию с высшим органом исполнительной власти субъекта РФ или муниципального образования.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются:
 - А. Правительством Российской Федерации**
 - Б. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
 - В. Органами государственной власти субъектов Российской Федерации
 - Г. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования
 - Д. Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

5. Локальные акты образовательной организации являются:
 - А. Приложением к ее уставу;
 - Б. Составной частью ее устава;**
 - В. Самостоятельными актами, но не должны противоречить уставу;
 - Г. Самостоятельными актами, но должны быть зарегистрированы в органе, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц.

6. Укажите, кто представляет собой ключевые элементы образования РФ (согласно законодательству):
 - А. обучающиеся;
 - Б. педагогические работники;

В. оба варианта верны;

Г. нет верного ответа.

7. К академическим правам обучающегося относится:

А. Право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Б. Право на выбор формы получения образования и формы обучения;

В. Оба варианта верны;

Г. Нет верного ответа.

8. Граждане Российской Федерации, имеющие право на профессиональное образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...

А. на конкурсной основе по соответствующим заявлениям;

Б. без конкурса, в заявительном порядке;

В. вне конкурса;

Г. по результатам собеседования.

9. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

А. Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Б. Образовательная программа;

В. Федеральный государственный образовательный стандарт;

Г. Устав.

10. Государственный контроль (надзор) в сфере образования осуществляется как федеральное полномочие и включает в себя следующие виды контроля (надзора):

А. федеральный государственный пожарный надзор;

Б. лицензионный контроль;

В. федеральный государственный контроль качества образования;

Г. федеральный государственный надзор в сфере образования;

Д. все вышеперечисленное.

Примеры тестовых заданий по дисциплине

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Деятельность какого совета направлена на решение следующих задач: совершенствование содержания образования в учреждении, его межпредметной координации; развитие учебно-воспитательного процесса в соответствии с концепцией развития учреждения; внедрение эффективных методов обучения?

А. методического;

Б. программного;

В. педагогического.

2. Как называется нормативно-управленческий документ, который вместе с Уставом учреждения служит основанием для лицензирования, сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения платных образовательных услуг в соответствии с потребностями и интересами обучающихся и их родителей и отражает модель образовательного процесса в учреждении образования?

А. Концепция;

Б. Программа;

В. Стандарт.

3. Образовательные программы разрабатываются:

А. Правительством Российской Федерации

Б. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

В. Органами государственной власти субъектов Российской Федерации

Г. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования

Д. Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

Е. Организациями, осуществляющими образовательную деятельность

4. Основанием для возникновения образовательных отношений обучающегося и образовательной организации является:

А. Только приказ по образовательной организации;

Б. Договор об образовании;

В. Заявление обучающегося, его законных представителей, а также приказ по образовательной организации;

Г. Приказ по образовательной организации или договор, и на его основании приказ по образовательной организации;

Д. Может являться все вышеперечисленное.

5. Образовательные программы утверждаются:

А. Правительством Российской Федерации;

Б. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

В. Органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

Г. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования;

Д. Федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации;

Е. Организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

6. Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это

- А. Инновация;**
- Б. Оптимизация;
- В. Модернизация.

7. К технологиям диалогового взаимодействия относятся:

- А. Видеокейсы видеокейсы видеокейсы;
- Б. Дискуссии;**
- В. Дебаты.**

8. Построение образовательных институтов и развивающих образовательных сред, адекватных традициям, укладу и перспективам развития конкретного региона - это:

- А. Социально-педагогическое проектирование;**
- Б. Педагогическое проектирование;
- В. Психолого-педагогическое проектирование;
- Г. Дидактическое проектирование.

9. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Б. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- В. Фундаментальное ядро содержания общего образования;**
- Г. Послание Президента Федеральному Собранию.

10. В основе федерального государственного образовательного стандарта лежит:

- А. Системно-деятельностный подход;**
- Б. Научно-психологический подход;
- В. Деятельно-системный подход;
- Г. Методический подход.

Примеры тестовых заданий по дисциплине

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Среднее профессиональное образование можно получить, имея...

- А. начальное профессиональное образование
- В. среднее профессиональное образование соответствующего профиля
- С. среднее (полное) общее образование (на базе 11 классов)**
- Д. основное общее образование (на базе 9 классов)**

2. В России в настоящий момент создано четыре уровня профессионального образования.

- А. послевузовское профессиональное образование**
- В. школьное профессиональное образование
- С. высшее профессиональное образование**
- Д. вузовское профессиональное образование

- Е. среднее профессиональное образование**
- Ф. начальное профессиональное образование
- Г. лицейское профессиональное образование

3. Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в понятие образование включает (несколько вариантов ответа):

- А. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения**
- Б. процесс, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства**
- В. процесс стихийной социализации
- Г. процесс преподавания

4. Послевузовское профессиональное образование предоставляет гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе...

- А. среднего профессионального образования**
- В. начального профессионального образования
- С. высшего профессионального образования**

5. В России высшее профессиональное образование можно получить в таких учебных заведениях, как...

- А. университет**
- В. техникум
- С. ординатура
- Д. аспирантура
- Е. лицей
- Ф. академия**
- Г. институт**

6. К основным задачам профессионального образования относятся...

- А. совершенствование материальной основы профессионального образования
- В. создание на предприятиях центров практики
- С. привлечение с производств специалистов для их участия в подготовке кадров**
- Д. формирование специалистов**
- Е. непрерывное развитие личности**

7. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:

- А. рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ.**
- В. любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением.
- С. рекомендованные методической службой.
- Д. предложенные издателем учебной литературы.

8. Укажите, кто представляет собой ключевые элементы образования РФ (согласно законодательству):

- А. обучающиеся

Б. педагогические работники

В. оба варианта верны

Г. нет верного ответа

9. Конкретные должностные обязанности педагогического работника в профессиональном образовании, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются:

А. Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами;

Б. должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором;

В. Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;

Г. Приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (Нормах часов педагогических работников за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

10. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося учреждении ДПО определяется:

А. решением Совета образовательного учреждения.

В. Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.

С. расписанием учебных занятий.

Д. СанПинами

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ МЕТОДИСТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников...

А. профессиональный стандарт;

В. образовательный стандарт;

С. государственный стандарт;

Д. федеральный стандарт.

2. Методическая продукция, состоящая в изложении сведений, подлежащих распространению (например, анализ передового педагогического опыта, разъяснение по применению инновационных педагогических технологий), называется:

А. организационно-методической;

В. информационно-методической;

С. учебной;

Д. прикладной.

3. Методическое издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания – это

- А. **методические рекомендации;**
- Б. учебно-методические пособия;
- В. сценарии урока;
- Г. информационно-методические справочники.

4. Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области – это...

- А. квалификация
- Б. ориентация на результаты;
- С. **компетенция.**

5. Какая работа направлена на совершенствование содержания образовательного процесса в учреждениях образования, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

- А. **Методическая работа**
- Б. Организационная работа
- В. Творческая работа

6. Комплексная публичная оценка деятельности педагога за определенный период времени, направленная на оптимизацию предоставляемых услуг и совершенствование профессиональных качеств педагога- это...

- 1) кредитно-модульная система оценивания качества труда;
- 2) **рейтинговая система оценивания деятельности педагога;**
- 3) содержательный подход к экспертизе качества труда;
- 4) лично-ориентированный подход обучения и воспитания обучающихся.

7. Участие в аттестации в целях установления квалификационной категории является

- А. **Добровольным**
- Б. Такая аттестация не проводится
- В. Таковым по решению руководства
- Г. Обязательным

8. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

А. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения

Б. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий

В. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний

Г. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

9. Система контрольных измерительных материалов, стандартизированных процедур оценивания результатов учебной деятельности обучающихся – это...

- А. системный контроль;
- В. дифференцированный контроль;
- С. тестовый контроль.**

10. О каком принципе профессионального образования идет речь, если соблюдается требование комплексного изучения теоретических и практических аспектов того или иного вида профессиональной деятельности?

- А. функциональности;
- Б. модульного построения;**
- В. социального партнерства;
- Г. единства задач.

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Документ, формирующий содержание образования определенного уровня и целевой направленности называется:

- А. учебным планом;
- Б. расписанием;
- В. учебно-методическим планом;
- Г. образовательной программой.**

2. Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога – это:

- А. Правила внутреннего трудового распорядка;**
- Б. Устав учреждения дополнительного образования детей;
- В. Типовое положение;
- Г. приказ директора;

3. К активным методам обучения относятся:

- А. объяснение
- Б. рассказ
- В. беседа
- Г. деловая игра**

4. В структуру учебной деятельности не входит ...

- А. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- Б. развитие мотивов учения

В. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

Г. формирование нравственных качеств и убеждений

5. Образовательный мониторинг – это:

А. система наблюдения и изучения деятельности учащихся по определенным критериям

Б. сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными

В. система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития

Г. систематическая процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровне

6. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие...

А. «образование»

Б. «содержание образования»

В. «учебный план»

Г. «образовательная область»

7. Что определяет данное понятие «Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности»?

А. Профессиональное мастерство

Б. Профессионализм

В. Квалификация

8. Как называется интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности?

А. Профессиональное мастерство

Б. Профессиональная компетентность

В. Профессиональное становление

9. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...

А. образовательный стандарт

Б. образовательный ценз

В. учебный план

Г. рабочая программа

10. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это...

А. учебник

Б. образовательная область

В. учебная программа

Г. учебный план

Примеры тестовых заданий по дисциплине «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

1. Кровотечение-это:
А) быстрое выделение крови из органов;
Б) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
В) выход крови наружу из поврежденных органов.
2. Временно остановить кровотечение можно несколькими способами. Выберите правильные:
А) наложением жгута на 3 - 5 см выше раны;
Б) наложением асептической повязки на место кровотечения;
В) пальцевым прижатием артериального сосуда ниже места ранений;
3. Артериальное кровотечение сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:
А) прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный жгут;
Б) прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку.
4. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту?
А) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
Б) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
В) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута (часы и минуты), фамилию, имя, отчество наложившего жгут.
5. Как правильно оказать помощь при глубоком и обширном ранении? Выберите действия из предполагаемых и определите их очередность:
А) продезинфицировать рану (16,6 %);
Б) дать успокаивающее лекарство пострадавшему;
В) измерить температуру.
6. Движение грудной клетки больного во время искусственной вентиляции легких свидетельствует:
А) об эффективности реанимации;
Б) о правильности проводимой искусственной вентиляции легких;
В) об оживлении больного.
7. При закрытом массаже сердца стоять:
А) с любой.
Б) с правой стороны.
В) с левой стороны.

8. Определите какие из перечисленных являются признаками переломов:

А) нарушение функции конечности

Б) тошнота и рвота

В) временная потеря слуха и зрения.

9. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

А) остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В) придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку, провести иммобилизацию и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

10. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

А) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить в лечебное учреждение;

В) провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить в лечебное учреждение.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	оценка
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в
форме экзамена
по МДК «Основы профессиональной деятельности методиста
профессионального образования»**

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

Примеры тестовых заданий к экзамену:

1. Одна из особенностей нового образовательного стандарта
 - А. Введение масштабной внеурочной деятельности
 - Б. Возможность образовательных учреждений самостоятельно изменять БУП
 - В. Возможность выбора форм проведения итоговой аттестации обучающихся
 - Г. Нет правильного ответа**

2. В качестве объекта педагогики не выступает/ют:
 - А. человек
 - Б. процесс (воспитания, формирования)
 - В. урок и другие формы обучения**

3. Учебная нагрузка, режим занятий в образовательном учреждении профессионального образования определяется:
 - А. решением Совета образовательного учреждения
 - Б. Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения**
 - В. расписанием учебных занятий
 - Г. СанПинами

4. Дополнительное профессиональное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...
 - А. всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации**
 - Б. реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
 - В. подготовку детей в домах творчества
 - Г. углубленное освоение образовательных программ

5. Социально-педагогическая деятельность как профессиональная деятельность направлена на оказание помощи студенту в процессе
 - А. персонализации
 - Б. идентификации

В. социализации

Г. адаптации

6. Вид образования, направленный на приобретение профессиональных знаний, умений и навыков:

А. Профессиональное образование

Б. Категория

В. Повышение квалификации

Г. Переподготовка

7. Понятие «обучаемость» определяется:

А. существующим уровнем знаний и умений учащегося

Б. способностью учителя научить ребенка

В. психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения

Г. зоной актуального развития учащегося

8. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

А. остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, доставить пострадавшего в медицинское учреждение

Б. дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в медицинское учреждение

В. придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку, провести иммобилизацию и доставить пострадавшего в лечебное учреждение

9. Форма методической работы, для которой характерны групповые занятия по определенному плану с целью повышения теоретического уровня педагогов – это:

А. Семинар

Б. Совет педагогов

В. Конкурс

10. Профессиональное образование можно получить, имея...

А. среднее профессиональное образование

Б. среднее (полное) общее образование (на базе 11 классов)

В. основное общее образование (на базе 9 классов)

Г. все ответы верны

11. К показателям результативности методической работы относят:

А. Владение педагогом новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями

Б. Качество методического обеспечения образовательного процесса

В. Способность педагогов к профессиональному саморазвитию

Г. Все вышеперечисленное

12. Ориентация на образовательные потребности и цели взрослых, уровень их подготовки, особенности опыта; содействие самообразованию составляет содержание андрагогического принципа:

А. Индивидуализации

Б. Опоры на жизненный и профессиональный опыт

В. Развития образовательных потребностей

Г. Рефлексивности

13. Основные функции педагогического процесса в образовательных организациях профессионального образования:

А. прогностическая

Б. общетеоретическая

В. информационная

Г. мониторинговая

14. В получении опережающей информации о перспективах развития педагогических объектов с целью оптимизации содержания, методов, средств и организационных форм педагогической деятельности на разных ступенях образования состоит

А. прогностическая функция педагогической теории

Б. научно-теоретическая функция педагогической теории

В. конструктивная функция педагогической теории

15. Какое из ниже перечисленных ответов относится к задаче методической работы?

А. организация диагностика реальных учебных возможностей обучающихся

Б. обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания

В. контроль и анализ качества знаний, умений и навыков, воспитанности и развития обучающихся

16. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

А. принципы

Б. формы

В. средства

Г. цель

Д. содержание

17. Учение – это...

А. результат изменения поведения индивида

В. процесс, в котором происходит изменение сознания и поведения индивида в результате присвоения форм общественного сознания

С. результат изменения сознания индивида

18. При закрытом массаже сердца стоять:

А. с любой

Б. с правой стороны

В. с левой стороны

19. Методический мастер-класс как форма обучения в профессиональном образовании – это:

А. Короткий учебный курс, посвященный определенной теме или проблеме, предполагающий активность, личную заинтересованность слушателей и внесение ими личного вклада в образовательный результат

Б. Интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы

В. Публичное обсуждение или освещение каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в порядке, определяемом организатором на основе содержательного плана

20. Педагогический мониторинг – это:

А. Постоянное отслеживание состояния педагогической системы принятия управленческих решений, её функционирование и развитие

Б. Выявление состояния педагогического объекта, процесса, явления

В. Проверка и изучение специалистами – экспертами характера, продуктов деятельности педагога (пед. экспертиза).

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе переподготовки «**Организационно-методическое обеспечение программ профессионального образования**» проводится в форме экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену. По результатам экзамена выставляется оценка по четырех балльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования:

1. Семинар как форма обучения в профессиональном образовании – это:

А. короткий учебный курс, посвященный определенной теме или проблеме, предполагающий активность, личную заинтересованность слушателей и внесение ими личного вклада в образовательный результат

Б. интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы

В. публичное обсуждение или освещение каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в порядке, определяемом организатором на основе содержательного плана

Г. форма организации групповой работы, построенная как цепочка заданий, предлагаемых участникам для создания творческого продукта (разработка урока, дидактического материала, модели учебного курса и т.п.)

2. Уровень актуального развития обучающихся учреждений профессионального образования характеризует:

А. обученность, воспитанность, развитость

Б. обучаемость, воспитуемость, развиваемость

В. самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость

Г. обученность, обучаемость

3. Что такое методическая работа?

А. целостная система, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса

Б. умение анализировать результаты своих уроков по критериям оптимальности

В. анализ уровня проведенных учебных занятий

4. При решении учебной задачи изменяется:

А. предмет решения

В. знания

С. субъект учения

5. Одной из постоянных задач педагогики является:
- А. вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами**
 - Б. создание библиотек электронных учебников
 - В. разработка стандартов педагогического профессионализма
6. Форма организации учебной деятельности обучающихся, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности, называется:
- А. дифференциацией обучения**
 - Б. индивидуализацией обучения
 - В. поливалентностью обучения
 - Г. гармонизация обучения
7. Социально-педагогическая профилактика – это:
- А. восстановление социальных функций
 - Б. работа по предупреждению негативного социального поведения**
 - В. коррекция недопустимого социального поведения
8. Начало развития педагогики как самостоятельной науки связывают с трудом «Великая дидактика», автора
- А. Ф. Бэкона
 - Б. Я.А. Коменского**
 - В. Я. Корчака
9. Учебный план образовательной программы определяет:
- А. перечень трудоемкости учебных предметов, курсов дисциплин (модулей) и иных видов учебной деятельности учащихся и форм их промежуточной аттестации
 - Б. последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и форм их промежуточной аттестации
 - В. перечень трудоемкости, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и форм их промежуточной аттестации**
 - Г. перечень трудоемкости, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся
10. Профессиональное образование можно получить, имея...
- А. среднее профессиональное образование
 - Б. среднее (полное) общее образование (на базе 11 классов)
 - В. основное общее образование (на базе 9 классов)
 - Г. все ответы верны**
11. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту?
- А. дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута**
 - Б. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения

В. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута (часы и минуты), фамилию, имя, отчество наложившего жгут

12. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,

А. Целям

Б. Педагогам

В. Результатам

Г. Содержанию

13. Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как... (несколько вариантов ответа)

А. профдиагностика

Б. самообразование

В. профессиональное просвещение

Г. профессиональный отбор

Д. развитие общей культуры

14. Все прижизненно приобретенные организмом изменения поведения и деятельности являются фактами:

А. научения

В. адаптации

С. образования

15. Верны ли следующие суждения о российском образовании?

1. Одним из принципов высшего профессионального образования является обязательность;

2. Одним из принципов образования является запрещение дискриминации в сфере образования.

А. верно только А

Б. верно только Б

В. верны оба варианта

Г. нет верного варианта

16. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его:

А. государственной аккредитации

Б. лицензирования

В. регистрации

Г. аттестации

17. Организационные формы обучения – это:

А. приемы обеспечения активной познавательной деятельности учащихся, при которых используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа

Б. виды учебных занятий, отличающиеся друг от друга дидактическими целями, составом учащихся, местом проведения, продолжительностью, содержанием деятельности преподавателя и учащихся

В. виды взаимодействия учащихся и преподавателей, осуществляемые по определенному, заранее установленному порядку и в определенном режиме

Г. фронтальная, групповая и индивидуальная работа учащихся под руководством преподавателя для достижения целей обучения

18. Федеральный государственный образовательный стандарт – это нормативный документ, устанавливающий требования

А. К содержанию основных и дополнительных образовательных программ, к соотношению обязательной части основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса к результатам освоения основных образовательных программ

Б. К содержанию основных и дополнительных образовательных программ, к условиям основных образовательных программ

В. К структуре основных общеобразовательных программ и к условиям их реализации

Г. К структуре основных общеобразовательных программ, требования к результатам их освоения и условиям реализации

19. Универсальные учебные действия это - ...

А. Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса

Б. умение самостоятельно учиться

В. Совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации

20. Процесс влияния на человека с целью формирования личности, развития её физических, умственных и нравственных качеств в соответствии с требованиями жизни, осуществляемый преподавателями на протяжении всего срока обучения — это:

А. обучение

Б. личностное развитие

В. воспитание

Г. перевоспитание

21. К основным задачам профессионального образования относятся... (несколько вариантов ответа)

А. совершенствование материальной основы профессионального образования

Б. создание на предприятиях центров практики

В. привлечение с производств специалистов для их участия в подготовке кадров

Г. формирование специалистов

Д. непрерывное развитие личности

22. Локальный нормативный акт, определяющий условия и правила организации деятельности образовательного учреждения:

А. правила внутреннего трудового распорядка

- Б. инструкция
- В. приказ
- Г. расписание

23. Учебной деятельностью Д.Б. Эльконин называл:

- А. усвоение культурно-исторического опыта
- В. деятельность ученика, направленная на усвоение знаний, умений, навыков
- С. деятельность, имеющую своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий**

24. Метод профессионального обучения, имеющий целью создание в сознании учащихся точного и четкого зрительного образа, с которым они сравнивают свои действия в процессе упражнений по обработке совершенствующихся приемов и способов работы называется:

- А. практическая работа
- Б. показ трудовых действий**
- В. иллюстрация
- Г. наставничество

25. Как называется нормативно-управленческий документ, который вместе с Уставом учреждения служит основанием для лицензирования, сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения платных образовательных услуг в соответствии с потребностями и интересами обучающихся и их родителей и отражает модель образовательного процесса в учреждении дополнительного образования?

- А. концепция
- Б. программа**
- В. стандарт

26. Перечислите локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

- А. правила приема обучающихся
- Б. режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- В. порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Г. порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Д. все перечисленное

27. Дайте определение коллективной форме методической работе:

- А. самообразование, индивидуальные консультации
- Б. метод объединения, работа творческих и проблемных групп
- В. педагогический совет, методический совет, работа над единой методической темой**

28. В качестве методологической базы в новом образовательном стандарте выступает

- А. Личностно-ориентированный подход
- Б. Компетентностный подход
- В. Системно-деятельностный подход**
- Г. Фундаментальный подход

29. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека на приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций

- А. Сопровождается повышением уровня образования
- Б. Не сопровождается повышением уровня образования**

30. Педагогическая технология – это:

- А. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями**
- Б. Инструментарий достижения цели обучения
- В. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
- Г. Устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

МДК «Основы профессиональной деятельности методиста профессионального образования»

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы. Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Задачи по организации самостоятельной работы слушателей:

- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса на всех этапах его осуществления;
- формирование способности к применению знаний в нетрадиционных ситуациях;
- содействие гармоничному творческому развитию субъектов образования;
- формирование самостоятельности мышления, постоянной потребности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Контроль результатов самостоятельной работы слушателей может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний слушателей по соответствующей дисциплине.

Результаты контроля самостоятельной работы слушателей должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Общепедагогическими критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы слушателя являются:

- уровень освоения слушателем учебного материала в аспекте компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;
- уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, способность критического осмысления информации;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработать конспект лекции; провести анализ рекомендованных учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме

Примеры видов самостоятельной работы слушателей

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Вид работы: выполнение письменной работы.

Целью выполнения письменной работы является обобщение и систематизация знаний по темам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю по электронной почте или через СДО. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы/дисциплины.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце - список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

Вид работы: подготовка презентации

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

Требования к формированию компьютерной презентации:

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки),

сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

Требования к оформлению презентаций

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

Общий порядок слайдов

I. Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.);
2. Тему доклада (название);
3. Фамилию, имя и отчество автора(полностью);
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим то руководством);
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

II. План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов - это максимум, к которому не следует стремиться)

III. Введение

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

IV. Основная часть

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

V. Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

VI. Финальный слайд